

# Inhalt

<b>Einführung</b>	<b>9</b>
Wolfgang Schneider	
<b>1 Frühe Entwicklung von Lesekompetenz: Zur Relevanz vorschulischer Sprachkompetenzen</b>	<b>13</b>
1.1 Folgen gestörten Schriftspracherwerbs: Zur Problematik der späteren Förderung	13
1.2 Übergang zur Erforschung von Schriftsprachprozessen	15
1.3 Das Konzept der phonologischen Informationsverarbeitung	16
1.4 Effekte früher Beeinträchtigungen im Erwerb von Syntax und Grammatik	28
1.5 Zusammenfassende Bestandsaufnahme	34
Bettina Hurrelmann	
<b>2 Sozialisation der Lesekompetenz</b>	<b>37</b>
2.1 Konzeptuelle Voraussetzungen und zentrale Begriffe der Lesesozialisationsforschung	38
2.2 Gesamtgesellschaftliche Rahmenbedingungen des Erwerbs von Lesekompetenz	41
2.3 Familiäre Faktoren von Lesesozialisation	45
2.4 Schulische Faktoren von Lesesozialisation	50
2.5 Der Einfluss der Altersgruppe auf die Lesesozialisation -- Was wissen wir über die Lesepraxis Jugendlicher?	55
2.6 Vom Doppelcharakter der Lesesozialisation als Fähigkeitsschulung und Enkulturation	58
Wolfgang Schnotz und Stephan Dutke	
<b>3 Kognitionspsychologische Grundlagen der Lesekompetenz: Mehrebenenverarbeitung anhand multipler Informationsquellen</b>	<b>61</b>
3.1 Einleitung	61
3.2 Leseverstehen als Kohärenzbildung anhand multipler Repräsentationen	63
3.3 Externe und interne Repräsentationen beim Leseverstehen	71
3.4 Interindividuelle Differenzen in der Lesekompetenz	80
3.5 Zusammenfassung und Ausblick	97

Jens Möller und Ulrich Schiefele

<b>4</b>	<b>Motivationale Grundlagen der Lesekompetenz</b>	<b>101</b>
4.1	Problemstellung	101
4.2	Begriffsklärung Lesemotivation	102
4.3	Ein Erwartungs-Wert-Modell der Lesemotivation	103
4.4	Lesemotivation, Lesemenge und Lesekompetenz	118
4.5	Fördermöglichkeiten der Lesemotivation	122
4.6	Zusammenfassung und offene Fragen	123

Kaspar H. Spinner

<b>5</b>	<b>Lesekompetenz in der Schule</b>	<b>125</b>
5.1	Unzureichende Berücksichtigung der Sekundarstufe I in der bildungspolitischen Diskussion	126
5.2	Leseunterricht in der Grundschule – Literaturunterricht in der Sekundarstufe: ein überholtes Modell	126
5.3	Lesekompetenz als Anliegen aller Fächer	128
5.4	Situiertes Lernen	129
5.5	Das Problem des fragend-entwickelndes Unterrichtsgesprächs	130
5.6	Lesestrategien	131
5.7	Handlungsorientierter Unterricht	133
5.8	Verstehen als innerer Vorgang und Reden über einen Text als kommunikative Handlung	133
5.9	Problematik der Begriffe Autorintention und Textaussage	135
5.10	Förderung der Lesefreude und Förderung der Lesekompetenz	136
5.11	Traditionierte Stundenverlaufsschemata und Kompetenzbegriff	137
5.12	Lernfeindliche Einstellungen von Schülerrinnen und Schülern in der Sekundarstufe I	137
5.13	Resümee	138

Cordula Artelt, Petra Stanat, Wolfgang Schneider, Ulrich Schiefele und Rainer Lehmann

<b>6</b>	<b>Die PISA-Studie zur Lesekompetenz: Überblick und weiterführende Analysen</b>	<b>139</b>
6.1	Einleitung	139
6.2	Konzeption von PISA	140
6.3	Validität des PISA-Lesetests	146
6.4	Vorgängerstudien zur Lesekompetenz	163

Cordula Artelt und Matthias Schlagmüller

<b>7</b>	<b>Der Umgang mit literarischen Texten als Teilkompetenz im Lesen? Dimensionsanalysen und Ländervergleiche</b>	<b>169</b>
7.1	Welche Teilkompetenzen lassen sich im PISA-Lesetest unterscheiden	169
7.2	Das Abschneiden der Staaten und Länder bei literarischen Texten	180
7.3	Fazit	188

Ellen Schaffner, Ulrich Schiefele und Wolfgang Schneider

<b>8</b>	<b>Ein erweitertes Verständnis der Lesekompetenz: Die Ergebnisse des nationalen Ergänzungstests</b>	<b>197</b>
8.1	Ziele des nationalen Ergänzungstests	197
8.2	Theoretische Grundlagen des nationalen Ergänzungstests	199
8.3	Methodisches Vorgehen	208
8.4	Ergebnisse	217
8.5	Diskussion	236

Petra Stanat und Wolfgang Schneider

<b>9</b>	<b>Schwache Leser unter 15-jährigen Schülerinnen und Schülern in Deutschland: Beschreibung einer Risikogruppe</b>	<b>243</b>
9.1	Einleitung	243
9.2	Theorien und Befunde zur Leseentwicklung	244
9.3	Analysen schwacher Leser im Rahmen von PISA 2000	253
9.4	Ergebnisse	256
9.5	Zusammenfassung und Diskussion	271

Lilian Streblov

<b>10</b>	<b>Zur Förderung der Lesekompetenz</b>	<b>275</b>
10.1	Einleitung	275
10.2	Determinanten der Lesekompetenz und ihre Beeinflussbarkeit	277
10.3	Programme zur Förderung der Lesekompetenz	289
10.4	Diskussion und Ausblick	304

<b>Literatur</b>	<b>307</b>
------------------	------------

<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>355</b>
------------------------------	------------

<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>357</b>
----------------------------	------------